

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

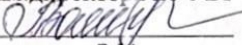
Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования г.Махачкалы


МБОУ «СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Магомедова П.М.
Протокол №1
От «30» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Гаджиева З.И.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Абдуллаева Б.А. 
Приказ № 1
от «31»08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (кумыкский)»

для обучающихся 6 классов

Махачкала 2023

I. Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана на основе регионального компонента:
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря
2012 года № 273 – ФЗ**

**Закона «Об образовании» РД Федерального компонента Государственного
стандарта основного общего образования по
родному (кумыкскому) языку учебной программы МБОУ «СОШ№2»;
учебника: Кумыкский язык; учебное пособие для бкл. - Махачкала: ООО «
Издательство НИИ педагогики», 2013**

**Общее количество часов в неделю – 1.
Количество часов по учебному плану – 34.
Из них на развитие речи – 3
(сочинение – 1 ч, изложение – 2 ч)
контрольные диктанты – 4ч.**

Согласно примерному учебному плану основного общего образования на изучение предмета «Родной язык» в 6 классе выделено 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана, России, о языке как основе национального самосознания;

2. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

4) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- 5) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 9) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- 10) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
- 11) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 12) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

1. Содержание обучения в 6 классе.

1.1 Общие сведения о языке. Язык и речь.

Язык как средство общения между людьми.

Кумыкский язык – один из государственных языков Республики Дагестан и язык межэтнического общения. Понятие о литературном языке.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалог, виды диалога (диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями).

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. План текста. Описание внешности человека, помещения, природы и местности.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.

1.2. Система языка.

1.2.1. Лексика и фразеология.

Лексика. Значение слова. Родственные слова. Профессиональная лексика.

Диалектная лексика. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Новые слова.

Фразеологизмы.

1.2.2. Словообразование. Орфография.

Способы образования слов. Сложные слова. Правописание сложных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Существительное как часть речи. Изменение имён существительных по падежам и числам. Форма принадлежности имён существительных. Число притяжательных существительных. Изменение притяжательных существительных по падежам. Падежи существительных и их значения. Правописание суффиксов падежных форм существительных. Сказуемая форма существительных. Правописание существительных с частицами да (де), чы (чи, чу, чю).

1.2.3. Морфология.

Имя прилагательное. Значение и грамматические признаки прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных. Правописание прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных.

Имя числительное. Значение и грамматические признаки прилагательного. Простые и сложные числительные. Семантические разряды числительных: количественные, приблизительные, порядковые, разделительные, собирательные и дробные числительные. Изменение числительных по падежам. Правописание числительных. Синтаксическая функция числительных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Разряды местоимений. Изменение местоимений по падежам и числам. Правописание местоимений. Синтаксическая функция местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времён.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кумыкского народа. Праздники, обычаи и традиции кумыкского народа.

II. Используемый учебно-методический комплекс:

1. Ольмесов Н. Х. Методика преподавания кумыкского языка, Махачкала, ИПЦ ДГУ 2000 г. - 300с
2. Ольмесов Н. Х. Фонетика кумыкского языка (система гласных), РИО ДГУ Махачкала, 1997 г.
3. Ольмесов Н. Х. Бораганский говор и его место в системе диалектов кумыкского языка, Махачкала Издательство ДГУ, 1994 г. – 142с.
4. Ольмесов Н. Х. Морфонология кумыкского языка, Махачкала Издательство ДГУ, 1994г. – 51с.
5. Ольмесов Н. Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфология, ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2000 г.
6. Сборник диктантов для 5-11 классов (Гаджихмедов Н. Э., Саидов А. М.) Махачкала НИИ педагогики, 2000 г. – 148 с.
7. Хангишиев Дж. М. Именные формы глагола в кумыкском языке в сравнительном освещении (имени действия и инфинитивы), Махачкала, Издательско-полиграфический центр ДГУ, 1997 г. – 85 с.
8. Хангишиев Дж. М. Причастие в кумыкском языке, Махачкала, 1995 г.
9. Саидов А. М. «Краткий кумыкско-русский тематический словарь», Махачкала ИПКПК, 2006 г.
10. Кумыкско-русский словарь (Б. Г. Бамматов, Н. Э. Гаджихмедов), Махачкала ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2013 г.

11. Школьный русско-кумыкский словарь Астемирова Ф. Б., Гаджихмедов Н. Э. - Издательство «Лотос», 2008. - 544с.

12. Кумыкско-русский и русско-кумыкский фразеологический словарь Даибова К.Х, Махачкала, Дагучпедгиз, 1981 г.

Тематический планлар Къумукъ тил 6 класс (1с)

№	Гечилеген материал	Сагъат	Заман	Такрарлав	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв	Къураллар
1.	Гечилген материалны такрарлав Фонетика, языв ва тюзъязыв. Лексика. Фонетика, графика, орфография. Лексика.	2с 1		.	Гюндюз, топуракъ, татли	Сёзлени бувунлагъа бёлюв	Т

	Сёзню гесеклери. Тил гесимлери. Состав слова. Части речи.				Уьюрюл юп кьубагий ик		А
2.	Сёз тагьым. Простой жумла. Словосочетание. Пр. предл.	1			Мугькам, азув, тындырыкъ лы	Схемагья гёре ж. тизнн	Б
	Кьошма жумла. Кьошма жумлада токьтав белгилер. Тувра сёз ва диалог. Сложн.пр. Знаки препин. в сл.пр. Прямая речь. Диалог.				Шоссагья т, Сюлдюр, уьлгю, телижиби н		Л И
3.	Лексика Кьумукъ тилни сёз байлыгьы гьакьында. Словарное богатство кум. языка.	1			Гиччи, тынч.	Кьумукъ орфография сёзлюгюнден пайдаланыв	Ц
	Ортакъ сёзлер. Касбулукъ сёзлер. Общеупотр. сл Профессион.				Хирург, терапевт, фельдшер, поликлиника	Ортакъ ва касб. сёзлер булан хабар тизив	А
4.	Диалект сёзлер. Диалектные слова.	1			Маркача , маршав	Юртну суратлап гиччирек сочинение языв.	Л
	Кьумукъ тилге озьге тиллерден гелген сёзлер. Заимствованные слова.				Ветеран, вентилято р	Соравлагьяаву здан жавап берив.	А
5.	Янгы сёзлер. Эсгиленген сёзлер. Неологизмы. Архаизмы.	1		13	Архаизм , неологиз м	Тюрлю-тюрлю сёзлюкл. пайдаланма уьйретив	Р
6	Бирикген сёз тагьымлар. Фразеологические обороты.	1		14		Бирикген сёз тагьымлагья маънадашлар табыв	
7.	Тергев диктант. Контрольный диктант.	1					К
8.	Сёз яратыв ва тюзьязыв. Сёз яратыв кьайдалары. Словообразование	1		15	Икьлык ь, кьурмач	Берилген схемалагья гёре юрт яшавну суратлайгьан сёзлер языв	А
	Кьошма сёзлер. Сложные слова.			16	Кьаракъуш , кьолгьал,		Р

					явьёрме		
9.	Къошма сёзлени ТЮЗ язылышы. Правописани е сложн, слов.	1		17	Такъалыбак ъа уллана, таа орам, ат арба		Т
10.	Атлыкъ (Сущ-е) Атлыкъны гъакъында англав, гелишл гёре тюрленивю. Понятие о существительном. Скл-е сущ. то падежем.	1		5кл. геч. мат. такр		Суратгъа къарап, хабар тизив.	О Ч
	Атлыкъны санавлагъа гёре тюрленивю. Изменение сущ. по числам.				Келпете	Табиатны суратлав.	К
11.	Атлыкъны мюлк формасы. Личная форма сущ-х.	1		24	Атыбыз , атыгъы з, Уьюбюз		
	Мюлк къошумчасы булангъы атлыкъны санаву. Число сущ-х с личнымиоконч.				Школабыз, бёркюм, тонунг	-ки деген мюлк къошумчасы булангъы сёзлерден жумлалар тизив.	Л
12.	Изложение (онгарылыв)	1					А
13.	Мюлк къошумчасы булангъы атлыкъланы гелишлеге гёре тюрлениши. Склонение сущ-х с личн.оконч.	1		26	Итимни, атынгны, гюнюмню, гюнюнгню	Хас ва жынс атл. есл. ва тюшном г. къолланагъан сёзлер булан ж. тизив.	Р.
	Гелишлени маъналары. Гелиш къошумчаланы тюз язылышы Значения падежей. Правописание падежных окончаний.			5кл геч. мат- ны такр		Жумлаланы арасындагъы башгъалыкъл. табыв. №135	
14.	Атлыкъны хабарлыкъ формасы. Сказуемая форма сущ- го.	1		26- 27		Къойчу, дагъыстан- лы, гючлю деген сёзл. хабарлыкъ къошумчалар къошуп, бетлеге гёре тюрлендирив	
	Атлыкъны этилиши. Образование сущ-х.				Кооператив, гъабижайлы		

					къ		
15.	Хабарлыкьда атлыкьны этеген къошумчалар. Сорав къошумча. Обр-е суц-х от глаголов.	1			Къызамукъ, булгъавур		
16.	Атлыкьланы да(де), чы(чи, чы, чю) гесеклер булан язылышы. Правописание суц-х с частиц.	1			Тувар чы, туварчы, Камил де, Камилде	Да гесек къошумча, гесекче, байлавуч болуп гелегеи жумл ^{ала} Р тнзнв.	
17.	Тергев диктант.	1					
	Сыпатлыкь (Прилагательное)			5кл. геч. мат-ны такр			С
18.	Сыпатлыкьны маънасы ва грамматика белгилери. Значение прилагательного, грамм, признаки.	1		Бет. 80	Тюшдеги, бабаюртлу, Ботаюртдагы	Суратгъа гёре хабар тизив.	У
	Даражалы ва даражасыз сыпатлыкьлар. Качественные и относительные прилаг.						Р
19.	Сыпатлыкьланы тенгleshдирав даражалары. Сравнит. степени прил.	1		39			А
	Сыпатлыкьланы тенгleshдирав даражаларыны этилеген кюйлери. Обр-е степеней прил-х.					Къарагъан киногъа гёре, сыпатл-дараж. къоллап, сочин. языв.	Т
20.	Сочинение «Къыш» Сочинение «Зима»	1					Л
21.	Сыпатлыкьны этилиши. Образование прил.	1		41	Артыкъ, уялчан, къургъакъ	Сыпатлыкь-ланы къоллап «Школа» деген темагъа хабарл.	А
	Сыпатлыкьны жумлада къуллугъу. Роль, прил. в предложении.			Жумланы уьюрлери		Сыпатл. русчаш. умукъч. къолл	Р.
22.	Тергев Диктант. Контрольный диктант.	1					
23.	Санавлукь			5кл. геч.	Институ	Сёз тагъымл.	Т

	(Числительное) Санавлукъну гъакъында англав. Понятие о числ.	1		мат	т, миллио н	гелишл. гёре тюрлендирив	
	Простой ва къошма санавлукълар. Простые и сост. числ.			46	Етмиш, миллиа рд		А Б
24.	Санав санавлукълар. Сав санавлукъл. гёрсетген санавлукълар. Количествен. числ. Числит., обозн. целые числа,	1		47	Етти, сексен, токъсан, километр	Санавлукълар къоллап, хабар тизив.	Л
	Бёлюм санавлукълар. Числ., обозн. группы предм.				Бирер, онар, экишер.		И
25.	Жыйылыш санавлукълар. Собирательные числ.	1		49	Алтав, етгев, эки юз он уъчев	Жыйылыш санавл. къоллап ж. тизив.	Ц
	Уълюш санавл. Гезиксанавл. Дроби, и порядковые числ.				Уъчден бири, алтыда беш		А
26.	Санавлукъланы тюз язылышы. Правописание числ.	1		46- 53	Отуз, уъчер- уъчер, беш-алты	Календарда гёрсетилген байрамланы атларын языв.	Л
	Санавлукъланы гелишлеге гёре тюрлениши. Оланы жумлада къуллугъу. Скл-е числ по падежам. Роль числ- х в пр.						А Р
27.	Орунча (Местоимение) Орунчаны гъакъында англав. Бет орунчалар, оланы тюрлениши Личн. мест, и их склонение	1		5кл. геч, мат. такр	Гёзет, къол, сизмисиз? менменми?	Сорав орунчаланы къоллап ж. тиз.	К
	Сорав орунчалар. Вопросы тельные местоим.				Нечакъы ? Неченчи ?		А
28.	Байлавчу орунчалар. Относительные мест.	1		58		Тапшурув №244	Р
	Герсетив орунчалар. Указательные мест.						Т О
29.	Изложение.	1					Ч

30.	Белгисиз орунчалар Инкарлыкь орунчалар. 1 Неопределённые мест. Отрицательные мест.	1		63	Бир-нече, бир зат, недиресе, кимесе, пеленче	Табиатны суратлайгъан суратлагъа гёре соч-е языв	К А
	Мюлк орунчалар. Орунчаланы тюз язылышы. Опред.мест. Правопис. мест.				Онуки, шонуки, оьзюнюки биревнюки	Диалог тизив.	Л
31.	Ишлик (Глагол) Ишликни маънасы. Значение глагола.	1		5кл. геч. мат.			А
	Ишликни къуршайгъан формалар. Глагольные формы.			71		Къошма ишликлер булан ж. тизив	Р.
32.	Ишликни баш формасы Начальная форма гл.	1		72		Шиъруну чебер охув, ишл табыв	
33.	Тергев диктант. Контрольный диктант.	1					
34.	Барлыкь ва ёкълукь ишликлер. гл, кот. выражают отрицание или пдтверждение	1		73			
	-ма, -ме ёкълукь къошумчаланы башгъа къошумчалардан айырыв.				Барма, гёрме.		