

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

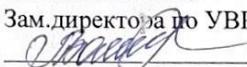
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Управление образования г.Махачкалы**

**МБОУ «СОШ № 2»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
Магомедова П.М.  
Протокол №1  
От «30» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
  
Гаджиева З.И.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Абдуллаева Б.А.   
Приказ № 1  
от «31»08.2023г.

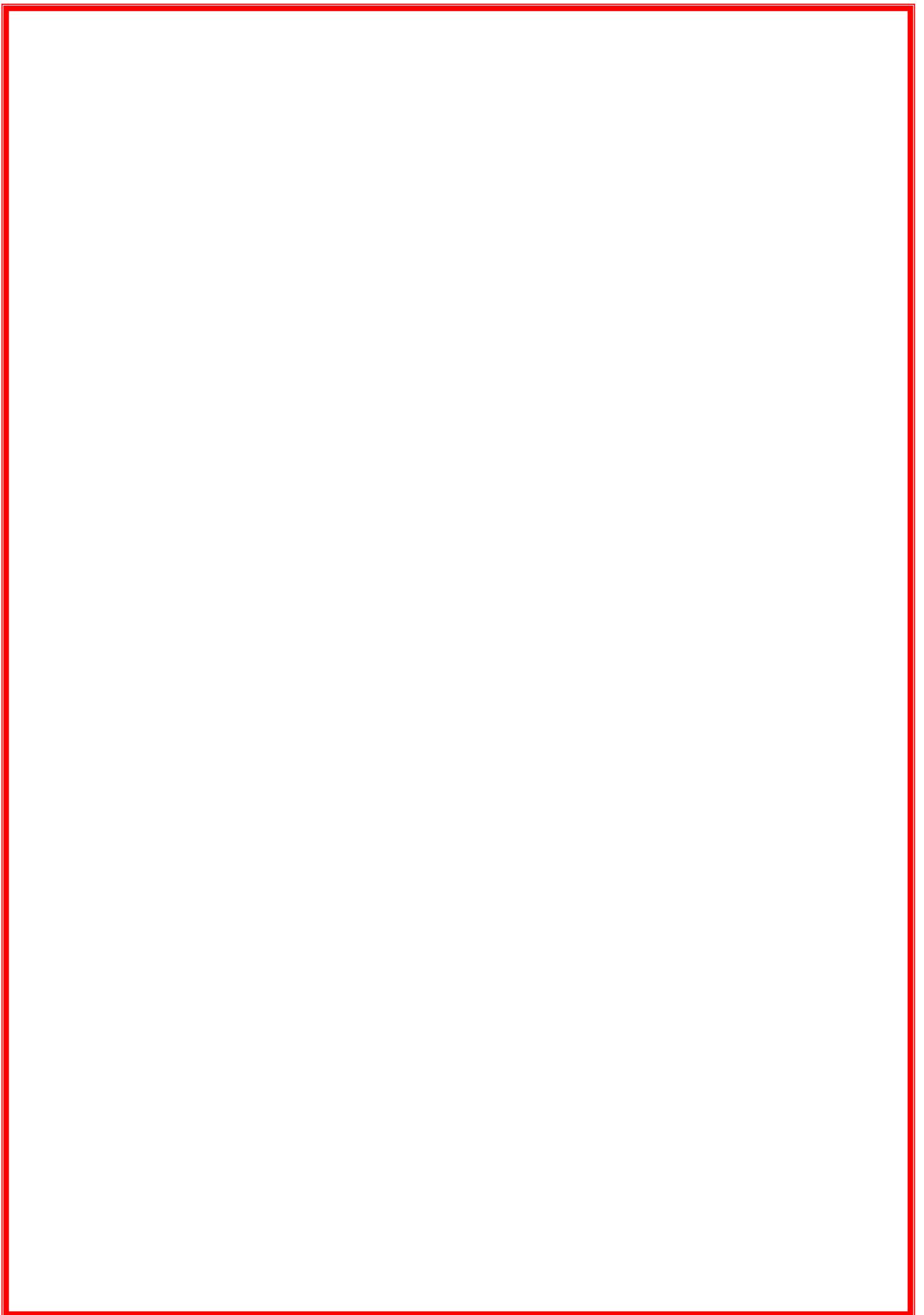


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература (кумыкский)»**

для обучающихся 7 классов

Махачкала 2023



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература(кумыкская)» 7 классы составлена в соответствии с требованиями следующих Документов:

1. федеральный закон М2273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
2. Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413. ФГОС среднего общего образования;
3. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 Ме 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089  
“Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 N2 254 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность”(Зарегистрирован 14.09.2020 Ме 59808);
6. Примерная основная образовательная программа СОО от 28.06.2016 N22/16-3.
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 29.12.2010 N2 189;
9. Учебный план МБОУ «СОШ 2» на 2021-2022 учебный год. N2101 от 28.08.2020;

Рабочая программа по родной литературе (кумыкской) для 9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия» с учетом Примерной программы по кумыкской и дагестанской литературам для 5-11 классов — Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2013 г.

### Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» на уровне среднего общего образования:

ученики научатся:

демонстрировать знание произведений родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия или развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается

(например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду);  
выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 7 класс

МИФЫ «Скала, рассеченная шпагой», «Синий волк», «Дубовое дерево» - 3ч

Эпические песни. «Казачьи песни», «Песня Айгази», «Песня Абдуллы» - 3ч

Легенды «Каменный мальчик» - 1 ч

И. Казак (юнография) — 1ч

«Как я мог предвидеть коварство ханов», «Осень голубая, как марал» - 1 ч

К. Жамалутдин (биография), «как я воскрес» - 1 ч

А. Акаев «Иди в школу», «Письмо от имени девушек», «Нравственная книга» - 1ч

Слепой Курбан «Проданная Меседу» - 1 ч

Абуталиб Капуров «Моя жизнь» - 1 ч

З. Батырмурзаев «Утренняя звезда», «Караван ушел» - 1 ч

А.-П. Салаватов «Карачач» - 3ч

Аткай «Мой народ», «Родник Казихана» - 1 ч М.-С. Яхьяев

«Земля говорит» - 1ч

Баммататаев (биография) «Лев Сапун горы» - 1ч

Камал Абуков «Пока горит огонь» - ч

М.Атабаев «Похищенная смерть» - 2ч

Ахмед Джачаев «Я кумык» - 1 ч

Б.Митаров «Сообщите друзьям» - 1 ч

### Литература народов Дагестана

Расул Гамзатов (биография) «Сказание о дружбе» - Тч

Алирза Саидов «Приходите друзья» - 1ч

Кадрия «Смерть матери» - 1 ч

Рашид Рашитов (биография) «Хвала человеку» - 1ч

Казбек Мазаев (биография) «Периште» — 1 ч

Внеклассное чтение — 2

Развитие речи - 2

7 класс

Раздел 1. Устное народное творчество	Осознание важности труда человека, его позиции, отношения к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу в результате чтения художественных произведений. Воспитание уважительного отношения к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, изическая сила.
Раздел 2. из дореволюционной литературы	Осознание роли нравственных заветов предков. Формирование гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой. Осознание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном п ебительстве.
Раздел 3. Из литературы советского периода века	Осознание внутренней сил, духовной красоты человека. Воспитание негативного отношения к равнодушию, бездуховности, безразличному отношению к окружающим людям, природе. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие азные этнокульт ные адиции).

7 класс

<p>Раздел 1. Устное народное творчество</p>	<p>Осознание важности труда человека, его позиции, отношения к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу в результате чтения художественных произведений.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, изическая сила.</p>
<p>Раздел 2. из дореволюционной литературы</p>	<p>Осознание роли нравственных заветов предков. Формирование гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.</p> <p>Осознание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном по ебительстве.</p>
<p>Раздел 3. Из литературы советского периода века</p>	<p>Осознание внутренней сил, духовной красоты человека. Воспитание негативного отношения к равнодушию, бездуховности, безразличному отношению к окружающим людям, природе. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие азные этнок льт ные адиции).</p>

## Тематический планлар

### Къумукъ адабият 7 клас (1с)

№	Гечилеген материал	С а г ь а т	З а м а н	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню обсдюрюв	КЪ У Р А Л Л А Р
	1-2 четверть					
1	Англатьв дарс. Халкъ авуз яратывчулугъу. Вводный урок. Устное народное творчество.	1		Гъасил бола, журалары, фольклор, сигъру		
2	Къумукъ мифлер. «Гёк бёрю», «Къылыч ургъан яр». Мифы кум. «Синий волк», «Скала, рассечённая шпагой».	1		Тухум, дерия, анакъ, кюрчю.	Бырынгъы замандагъы халкъланы инанывлары гъакъда хабарлашыв	
3	«Эмен терек» «Дуб»	1				
4	Къанна къзакъ йырлар. Гёнг. Казацкие песни.	1		Ичиргилер, ебелери, шамланып, чайнарына.	Къанна къзакъ й. маънасын ачыв.	
5	Айгъазини йыры Песня Айгази.	1		Кюстюн болгъан, тор ат, ясын, алаша, ябагъылы.	Йырны хабар этип айтыв.	
6	Кл. тышда охув. Игит тарихи йырлар. Вн. чт. Песни о героях.	1				
7	Абдулланы йыры. Эпос лирика. Песня Абдуллы.	1		Гъайкел, олжа, сарасанлар, сынажа.	Ананы келпетин ачыв.	
8	Легендалар. «Таш улан» «Каменный мальчик».	1		Тулукълар, кериван.	Таш уланны келпетин ачыв	
9	Сочинение «Къумукъ эпосда батырланы келпети». «Образ героев в кум. эпосе».	1				

10	<b>Й. Къзакъ.</b> «Не билейим юз дынкъы бар ханланы». «Как я мог предвидеть коварство ханов».	1		<b>Гюренлеге, алыс, дувансыз, макъар.</b>	<b>Шаирни шиъруларыны терен маънасын ачыв.</b>	С
11	«Гетгенибиз гёкша марал гюз эди» гёнг. 1 бёлук. «Осень голубая, как марал».	1		<b>Чер булан, гумарлап, салагыгъа къараваш, парз эди.</b>	<b>Шиъруда суратлавланы, ошатывланы табыв.</b>	У
12	<b>Кл. тышда охув.</b> Й. Къзакъны шиърулары. Вн. чт. Стихи И. Казака.	1				Р
13	<b>Къоччакъай Жамалдин</b> «Облюп тирилген кююм». К. Джамалдин «Как я воскрес».	1		<b>Бугъав, надзиратель, эрмели, Буравкъала.</b>	<b>Шиъру язылгъан вакътини гъалиги заман булан тенглешдирив.</b>	а Т
14	<b>Абусупьян Акаев</b> «Къылыкъ китап».	1				
	<b>Дагъыстан халкъланы адабиятларын</b>					Л
15	<b>А.Къапуров.</b> «Мени яшавум» «Моя жизнь».	1		<b>Чарыкълар, шекирт, магарич.</b>	<b>Сюжетни гъакъ. англ. берив.</b>	а
16	<b>З. Батырмурзаев.</b> «Тангчолпан». «Кериван гетди». «На заре», «Караван ушёл».	1		<b>Тангчолпан, харап эт, кериван.</b>	<b>Атасы ва уланы Б-ны гъакъында лакъырлашыв оьтгерив.</b>	Р,
17	<b>Сочинение</b> «Къумукъ къагъруманлар» «Революционеры – кумыки».	1				

	<b>3-4 четверть 20-нчы асрудагы адабиятдан</b>					
18	А-П. Салаватов. «Къарачач» 1 акт «Карачач».	1		<b>Мадар этдик, маъдан, хан, вазир.</b>		а
19	«Къарачач» 2 акт	1		<b>Къараваш, харлы этмек, нёкер, жыкыы</b>	<b>Пьесаны аслу маънасыны айланасында лакъырлашыв юрютюв.</b>	
20	<b>Чебер кюйде</b> рольлагъа гёре охувну уьстюнде ишлев. Работа над выразительным чтением по ролям..	1				Л
21	<b>Аткъай.</b> «Къайырхан булакъ». «Родник Каирхана». «Мени халкъым». Гёнг.	1 1		<b>Къалп ишлер, чомартлыкъ.</b>		Ь
22	<b>М-С. Ягъияев.</b> «Топуракъ сёйлей». «Земля говорит».	1				б
23	<b>Баммат Атаев.</b> «Сапунтавну арсланы». «Лев Сапун горы».	1				
24	<b>К.Абуков</b> «Очакъда от сёнгюнче» «Пока горит огонь»	1		<b>Мюгълет, тиркелген, чийсынлыкъ.</b>		о
25	<b>М.Атабаев</b> «Урлангъан ажжал». 1б. «Похищенная смерть».	1		<b>Кулаklar, кюртлер, тул къалып.</b>	<b>Ватан даvну игитлерини гъакында лакъырлашав.</b>	

26	«Урлангъан ажжал» 26.	1				М
27	Сочинение «Поэмада почтальон яшны келпети».	1				
28	<b>Агъмат Жачаев.</b> «Бёрк бар сени башында». «Мен къумукъман». «Я-кумык».	1			<b>Ана тилни сюювге, оьктемликге чакъырыв.</b>	Л
29	<b>Дагъыстан халкъланы адабиятларындан</b> <b>Багъавдин Митаров.</b> «Билдиригиз дослагъа». «Сообщите друзьям».	1		<b>Жагъ, «Хейнкенлер», топ- топхана.</b>		
30	<b>Р.Гъамзатов</b> «Къурдашлыкъ гъакъда ёммакъ». «Сказка о дружбе».	1				а
31	<b>Алирза Саидов.</b> «Гелигиз, къурдашлар». «Приходите, друзья».	1			<b>Асарны аслу маънасы.</b>	
32	<b>Кадрия</b> «Ананы оьлювю». «Смерть матери».	1				р
33	Р.Рашитов. «Адамгъа макътав». «Хвала человеку».	1		<b>Периште, къул, чарыкълар</b>		
34	Къ.Мазаев. «Периште».	1			<b>Гулини келпетин ачыв.</b>	

